

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фонд оценочных средств
для оценки сформированности компетенций (части компетенций)
при аттестации по итогам освоения дисциплины

***Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое
просвещение населения***

для студентов 1-2 курса,

направление подготовки (специальность)

31.02.01 Лечебное дело,
квалификация фельдшер

форма обучения
очная

Компетенция	Номера заданий в тестовой форме	Номера ситуационных задач
ОК 01	1-3	
ОК 02	1-3	
ОК 04	1-3	
ОК 05	1-3	
ОК 09	1-3	
ПК 3.1	1-7	
ПК 3.2	1-7	
ПК 3.3	1-7	
ПК 3.4	1-7	
ПК 3.5	1-7	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

Оценочные средства для текущего контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)
	<p>1. Фельдшер проводит санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике гриппа и ОРВИ в осенне-зимний период. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для предотвращения распространения инфекции?</p> <p>А) Регулярное употребление витамина С. Б) Вакцинация против гриппа, частое мытье рук с мылом и избегание мест массового скопления людей во время эпидемий. В) Ношение медицинской маски только при появлении симптомов заболевания. Г) Прием противовирусных препаратов в профилактических целях.</p> <p>Ключ: Б</p>
	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>2. Фельдшер ФАП разрабатывает комплекс мероприятий по профилактике хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) среди населения. Какие из перечисленных действий будут наиболее эффективными для достижения этой цели?</p> <p>А) Проведение скрининга на выявление основных факторов риска ХНИЗ (артериальное давление, уровень холестерина, глюкозы в крови, индекс массы тела). Б) Организация групповых занятий по обучению здоровому питанию и физической активности. В) Распространение информационных материалов о вреде курения, злоупотребления алкоголем и мало-подвижного образа жизни. Г) Назначение лекарственных препаратов для профилактики ХНИЗ всем пациентам старше 40 лет. Д) Проведение диспансеризации с акцентом на раннее выявление ХНИЗ и факторов риска.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p> <p>3. При организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения фельдшер использует различные методы и формы. Какие из перечисленных форм работы будут наиболее эффективными для повышения осведомленности населения о здоровом образе жизни?</p>

	<p>А) Размещение информационных стендов в ФАП и других общественных местах.</p> <p>Б) Публикация статей в местной газете и на сайте администрации о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.</p> <p>В) Проведение индивидуальных консультаций с пациентами по вопросам питания, физической активности и отказа от вредных привычек.</p> <p>Г) Организация массовых спортивных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Д) Раздача бесплатных лекарственных препаратов для повышения иммунитета.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой из перечисленных ресурсов является наиболее авторитетным источником информации о клинических рекомендациях по ведению пациентов с сахарным диабетом 2 типа?</p> <p>А) Статьи в популярных журналах о здоровье.</p> <p>Б) Форумы пациентов с диабетом.</p> <p>В) Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ и профессиональных медицинских ассоциаций (например, Российской ассоциации эндокринологов).</p> <p>Г) Рекламные материалы фармацевтических компаний.</p> <p>Ключ: В</p> <p>Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>2. Какие из перечисленных источников информации можно использовать для получения актуальных сведений об эпидемиологической обстановке по гриппу и ОРВИ в регионе?</p> <p>А) Сайт Роспотребнадзора.</p> <p>Б) Местные новостные порталы.</p> <p>В) Информационные бюллетени Министерства здравоохранения.</p> <p>Г) Реклама противовирусных препаратов.</p> <p>Д) Социальные сети.</p> <p>Ключ: А, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>3. Установите правильную последовательность действий фельдшера при поиске информации о новых вакцинах против пневмококковой инфекции:</p> <p>А) Оценка надежности и авторитетности найденных источников.</p>

	<p>Б) Формулирование четкого запроса для поисковой системы (например, "новые вакцины против пневмококковой инфекции клинические исследования").</p> <p>В) Использование нескольких поисковых систем и баз данных (например, PubMed, Cochrane Library, eLIBRARY).</p> <p>Г) Анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Д) Отбор релевантных источников (научные статьи, клинические рекомендации, официальные сайты организаций здравоохранения).</p> <p>Ключ: Б, В, Д, А, Г</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Во время командного обсуждения плана диспансеризации вы не согласны с предложенным подходом. Что вы сделаете?</p> <p>А) Согласитесь, чтобы избежать споров.</p> <p>Б) Выскажете свое мнение, аргументируя его и уважая мнения других членов команды.</p> <p>В) Проигнорируете обсуждение и сделаете так, как считаете нужным.</p> <p>Г) Начнете критиковать всех, кто не согласен с вами.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Как лучше всего поступить, если в команде возник конфликт между двумя коллегами из-за распределения обязанностей?</p> <p>А) Не вмешиваться, пусть сами разбираются.</p> <p>Б) Занять чью-то сторону.</p> <p>В) Предложить свою помощь в качестве посредника для поиска компромиссного решения.</p> <p>Г) Рассказать другим коллегам о конфликте.</p> <p>Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Какие навыки важны для эффективного взаимодействия с пациентами при проведении санитарно-просветительской работы?</p> <p>А) Умение активно слушать.</p> <p>Б) Четкое и понятное изложение информации.</p> <p>В) Эмпатия и сочувствие.</p> <p>Г) Использование сложной медицинской терминологии.</p> <p>Д) Умение убеждать и мотивировать.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Д</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой стиль общения наиболее уместен при проведении беседы с пациентом, который испытывает тревогу перед предстоящей вакцинацией? А) Авторитарный, с четкими указаниями и без объяснений. Б) Формальный, с использованием сложной медицинской терминологии. В) Эмпатичный и поддерживающий, с предоставлением информации и ответами на вопросы. Г) Безразличный, не проявляя интереса к чувствам пациента. Ключ: В</p> <p>2. Как следует поступить, если пациент не понимает медицинскую терминологию, используемую вами при объяснении плана лечения? А) Продолжить использовать термины, чтобы пациент привыкал. Б) Отказаться объяснять и сказать, что это не его дело. В) Перефразировать информацию, используя простой и доступный язык, с примерами и аналогиями. Г) Дать пациенту медицинский словарь и попросить его самостоятельно разобраться. Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>3. Установите правильную последовательность действий при общении с пациентом, проявляющим агрессию и недовольство. А) Сохранять спокойствие и самообладание. Б) Активно выслушать, дать пациенту возможность высказать свои претензии. В) Обратиться за помощью к коллегам или администрации, если ситуация выходит из-под контроля. Г) Проявить эмпатию и попытаться понять причины недовольства. Д) Четко и спокойно объяснить свою позицию и предложить возможные пути решения проблемы. Ключ: А, Б, Г, Д, В</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какая часть медицинской документации содержит информацию об аллергических реакциях пациента на лекарственные препараты? А) Анамнез заболевания (Anamnesis morbi). Б) Объективный статус (Status praesens objectivus). В) Аллергологический анамнез. Г) План лечения (Plan curatio).</p>

	<p>Ключ: В</p> <p>2. В каком документе можно найти информацию о правилах проведения вакцинации против конкретной инфекции?</p> <p>А) Clinical guideline. Б) Patient information leaflet. В) Vaccination schedule. Г) Medical history.</p> <p>Ключ: А</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Какие навыки необходимы для эффективного использования профессиональной документации на иностранном языке при работе с научными статьями?</p> <p>А) Знание медицинской терминологии на иностранном языке. Б) Умение быстро находить ключевую информацию в тексте. В) Умение критически оценивать надежность и достоверность источника. Г) Умение переводить статью дословно, не понимая смысла.</p> <p>Ключ: А, Б, В</p>
<p>ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Что является наиболее важным при проведении консультации по профилактике инфекционных заболеваний?</p> <p>А) Обсуждение симптомов и методов лечения. Б) Предоставление информации о путях передачи инфекции и способах защиты. В) Назначение лекарственных препаратов. Г) Критика несоблюдения пациентом правил гигиены.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какова основная цель консультирования по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые заболевания?</p> <p>А) Немедленное излечение от болезни. Б) Выявление и коррекция факторов риска. В) Назначение лекарственных препаратов без изменения образа жизни. Г) Предоставление информации о хирургических методах лечения.</p> <p>Ключ: Б</p>

3. При консультировании беременной женщины по вопросам питания, что является наиболее важным?
- А) Рекомендовать строгую диету для предотвращения набора веса.
 - Б) Предоставить информацию о необходимых питательных веществах и сбалансированном питании.
 - В) Разрешить употребление любых продуктов без ограничений.
 - Г) Советовать голодание для очищения организма.

Ключ: Б

4. Какова главная задача консультирования по вопросам физической активности?
- А) Заставить пациента немедленно начать интенсивные тренировки.
 - Б) Помочь пациенту найти подходящую и безопасную форму физической активности и постепенно увеличивать нагрузку.
 - В) Сказать, что физическая активность не важна.
 - Г) Назначить прием анаболических стероидов для быстрого достижения результатов.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Какие методы можно использовать для повышения эффективности консультирования по профилактике заболеваний?
- А) Использование наглядных материалов (брошюр, плакатов).
 - Б) Индивидуальный подход к каждому пациенту.
 - В) Использование сложной медицинской терминологии.
 - Г) Предоставление конкретных и выполнимых рекомендаций.
 - Д) Активное слушание и ответы на вопросы пациента.

Ключ: А, Б, Г, Д

6. Какие темы важно обсудить при консультировании по профилактике рака кожи?
- А) О вреде чрезмерного пребывания на солнце.
 - Б) О необходимости использования солнцезащитных кремов.
 - В) О правилах самообследования кожи.
 - Г) О методах лечения рака кожи.
 - Д) О необходимости избегать соляриев.

Ключ: А, Б, В, Д

Тестовые задания на последовательность действий

	<p>7. Установите правильную последовательность действий при консультировании пациента по вопросам вакцинопрофилактики:</p> <p>А) Уточнить наличие противопоказаний к вакцинации. Б) Ответить на вопросы пациента и развеять его сомнения. В) Предоставить информацию о вакцине, ее эффективности и возможных побочных реакциях. Г) Оценить уровень знаний пациента о вакцинопрофилактике. Д) Объяснить важность вакцинации для защиты от инфекционных заболеваний.</p> <p>Ключ: Г, Д, В, А, Б</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой канал коммуникации наиболее эффективен для охвата молодежной аудитории при пропаганде здорового образа жизни?</p> <p>А) Печатные газеты и журналы. Б) Научные конференции. В) Социальные сети и онлайн-платформы. Г) Телевизионные передачи в дневное время.</p> <p>Ключ: В</p> <p>2. Какой принцип является наиболее важным при разработке информационных материалов о здоровом питании?</p> <p>А) Использование сложной научной терминологии, чтобы показать экспертность. Б) Представление информации в виде строгих ограничений и диет. В) Представление информации в виде простых, понятных советов и рецептов. Г) Игнорирование культурных особенностей питания.</p> <p>Ключ: В</p> <p>3. Что следует учитывать при разработке программ по пропаганде физической активности для людей с ограниченными возможностями?</p> <p>А) Необходимость избегать физических нагрузок. Б) Важность адаптации программ к индивидуальным потребностям и возможностям. В) Ориентацию на достижение высоких спортивных результатов. Г) Достаточно просто дать общие рекомендации.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>4. Что следует делать, если при проведении мероприятия по пропаганде ЗОЖ участник задает вопрос, на</p>

	<p>который вы не знаете ответа?</p> <p>А) Придумать ответ на ходу, чтобы не потерять лицо.</p> <p>Б) Честно признаться, что не знаете ответа, и пообещать найти информацию.</p> <p>В) Переадресовать вопрос другому участнику или организатору.</p> <p>Г) Проигнорировать вопрос.</p> <p>Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>5. Какие принципы лежат в основе эффективной пропаганды психического здоровья</p> <p>А) Борьба со стигмой и предрассудками в отношении психических расстройств.</p> <p>Б) Информирование о методах профилактики и лечения психических расстройств.</p> <p>В) Продвижение позитивного образа психического здоровья.</p> <p>Г) Поощрение обращения за помощью при возникновении проблем.</p> <p>Д) Игнорирование личного опыта людей с психическими расстройствами.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p> <p>6. Какие элементы должны быть включены в программу по пропаганде здорового сна?</p> <p>А) Информирование о важности сна для физического и психического здоровья.</p> <p>Б) Советы по организации режима сна и отдыха.</p> <p>В) Рекомендации по созданию комфортных условий для сна.</p> <p>Г) Предостережения о злоупотреблении снотворными препаратами.</p> <p>Д) Поощрение использования гаджетов перед сном.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>7. Установите правильную последовательность действий при проведении лекции о профилактике инфекционных заболеваний:</p> <p>А) Предоставление информации о способах передачи инфекции.</p> <p>Б) Приветствие аудитории и представление темы лекции.</p> <p>В) Ответы на вопросы слушателей.</p> <p>Г) Заключение и подведение итогов.</p> <p>Д) Предоставление информации о мерах профилактики.</p> <p>Ключ: Б, А, Д, Г, В</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении	Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)

профилактических осмотров и диспансеризации населения

1. Какой основной целью проводится диспансеризация населения?

- А) Лечение выявленных заболеваний.
- Б) Раннее выявление заболеваний и факторов риска их развития.
- В) Сбор статистических данных о состоянии здоровья населения.
- Г) Выдача справок о состоянии здоровья.

Ключ: Б

2. Какое исследование является обязательным в рамках диспансеризации взрослого населения для раннего выявления сердечно-сосудистых заболеваний?

- А) Общий анализ крови.
- Б) Электрокардиография (ЭКГ).
- В) Ультразвуковое исследование (УЗИ) сердца.
- Г) Рентгенография органов грудной клетки.

Ключ: Б

3. Какова цель проведения анкетирования в рамках диспансеризации?

- А) Оценка материального положения пациента.
- Б) Выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
- В) Определение группы инвалидности.
- Г) Сбор информации для статистического отчета.

Ключ: Б

4. Что входит в понятие «санитарно-просветительная работа» во время диспансеризации населения?

- А) Проведение хирургических операций.
- Б) Информирование населения о факторах риска заболеваний и методах профилактики.
- В) Распространение информации о новых лекарственных препаратах.
- Г) Назначение лечения хронических заболеваний.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Какие факторы риска следует оценивать при проведении профилактического осмотра с целью выявления и предотвращения развития сахарного диабета 2 типа? Выберите ВСЕ верные ответы.

_Выберите несколько из 5 вариантов ответа: _

- А) Наследственность.

	<p>Б) Избыточный вес или ожирение. В) Низкая физическая активность. Г) Повышенное артериальное давление. Д) Индекс массы тела в пределах от 18,5 до 24,9. Ключ: А, Б, В, Г</p> <p>6. Какие исследования могут быть включены в программу профилактического осмотра для выявления онкологических заболеваний у женщин? А) Маммография. Б) Цитологическое исследование мазка с шейки матки (Пап-тест). В) Определение уровня онкомаркеров в крови. Г) Ультразвуковое исследование органов малого таза. Д) Общий анализ крови. Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>7. Установите правильную последовательность действий при проведении анкетирования пациента в рамках диспансеризации: А) Обработка результатов анкетирования и выявление факторов риска. Б) Объяснение пациенту цели анкетирования и порядка его проведения. В) Предоставление пациенту анкеты и разъяснение вопросов. Г) Проверка полноты и правильности заполнения анкеты. Д) Внесение данных анкеты в медицинскую документацию. Ключ: Б, В, Г, А, Д</p>
<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какое мероприятие является наиболее эффективным для предотвращения распространения воздушно-капельных инфекций в медицинском учреждении? А) Проветривание помещений. Б) Соблюдение масочного режима и правил респираторной гигиены. В) Влажная уборка помещений. Г) Дезинфекция поверхностей. Ключ: Б</p> <p>2. Что является основным методом профилактики внутрибольничных инфекций (ВБИ)?</p>

- А) Антибиотикотерапия.
- Б) Использование одноразовых медицинских изделий.
- В) Соблюдение правил асептики и антисептики.
- Г) Вакцинация медицинского персонала.

Ключ: В

3. Что является наиболее эффективным способом профилактики гриппа?

- А) Прием витаминов.
- Б) Вакцинация.
- В) Использование оксолиновой мази.
- Г) Соблюдение постельного режима.

Ключ: Б

4. Какое мероприятие относится к неспецифической профилактике инфекционных заболеваний?

- А) Вакцинация против кори.
- Б) Прием противовирусных препаратов.
- В) Соблюдение правил личной гигиены.
- Г) Введение иммуноглобулина против клещевого энцефалита.

Ключ: В

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Какие мероприятия входят в комплекс санитарно-противоэпидемических мер при выявлении больного с подозрением на холеру?

- А) Изоляция больного.
- Б) Дезинфекция выделений больного и предметов, с которыми он контактировал.
- В) Вакцинация контактных лиц.
- Г) Экстренная антибиотикопрофилактика контактных лиц.
- Д) Медицинское наблюдение за контактными лицами.

Ключ: А, Б, Д

6. Какие инфекции передаются фекально-оральным путем?

- А) Гепатит А.
- Б) Сальмонеллез.
- В) Дизентерия.
- Г) ВИЧ-инфекция.

	<p>Д) Грипп. Ключ: А, Б, В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>7. Установите правильную последовательность действий при проведении текущей уборки в процедурном кабинете:</p> <p>А) Дезинфекция медицинского инструментария. Б) Проветривание помещения. В) Влажная уборка поверхностей с использованием дезинфицирующего средства. Г) Сбор и утилизация медицинских отходов. Д) Мытье рук и надевание перчаток. Ключ: Д, Б, В, А, Г</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какая вакцина вводится новорожденным в первые 24 часа жизни?</p> <p>А) БЦЖ (против туберкулеза). Б) Против гепатита В. В) Против полиомиелита. Г) Против кори. Ключ: Б</p> <p>2. Что необходимо сделать перед проведением вакцинации?</p> <p>А) Измерить артериальное давление. Б) Провести осмотр пациента и собрать анамнез. В) Назначить антигистаминные препараты. Г) Ввести анальгетики. Ключ: Б</p> <p>3. Какой путь введения вакцины против полиомиелита используется чаще всего в России?</p> <p>А) Внутримышечный. Б) Подкожный. В) Внутривенный. Г) Пероральный. Ключ: Г</p>

4. Что такое поствакцинальная реакция?

- А) Заболевание, вызванное вакциной.
- Б) Нормальный ответ организма на введение вакцины.
- В) Отсутствие иммунитета после вакцинации.
- Г) Осложнение после вакцинации.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

5. Какие противопоказания к проведению вакцинации являются абсолютными?

- А) Острое заболевание или обострение хронического заболевания.
- Б) Тяжелая аллергическая реакция на предыдущую дозу вакцины.
- В) Иммунодефицитное состояние.
- Г) Беременность.
- Д) Повышенная температура тела.

Ключ: Б, В

6. Какие неблагоприятные проявления могут возникнуть после введения вакцины БЦЖ?

- А) Местный отек и покраснение.
- Б) Увеличение лимфатических узлов в подмышечной области.
- В) Образование инфильтрата и язвочки в месте введения вакцины.
- Г) Повышение температуры тела.
- Д) Понижение температуры тела.

Ключ: А, Б, В, Г

Тестовые задания на последовательность действий

7. Установите правильную последовательность действий при подготовке к проведению вакцинации в прививочном кабинете:

- А) Подготовка необходимых инструментов и расходных материалов.
- Б) Проверка наличия и исправности оборудования.
- В) Проверка срока годности и условий хранения вакцин.
- Г) Мытье рук и надевание перчаток.
- Д) Проветривание и влажная уборка кабинета.

Ключ: Д, Б, В, А, Г

Оценочные средства для промежуточного контроля

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какое качество является наиболее важным для фельдшера при решении профессиональных задач? А) Скорость выполнения манипуляций. Б) Внимательность и точность. В) Физическая сила. Г) Умение спорить с пациентами. Ключ: Б</p> <p>2. Какова основная цель использования стандартных операционных процедур (СОП) в работе фельдшера? А) Уменьшить нагрузку на медицинский персонал. Б) Обеспечить безопасность пациента и качество оказываемой помощи. В) Сократить время выполнения манипуляций. Г) Облегчить контроль за работой персонала. Ключ: Б</p> <p>3. Какой принцип этики и деонтологии должен быть приоритетным при оказании помощи пациенту? А) Экономия ресурсов. Б) Соблюдение субординации. В) Уважение прав и достоинства пациента. Г) Выполнение указаний руководства. Ключ: В</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие навыки необходимы фельдшеру для эффективного общения с пациентами и их родственниками? А) Умение слушать и сопереживать. Б) Умение четко и понятно объяснять информацию. В) Умение разрешать конфликты. Г) Знание медицинской терминологии. Д) Знание иностранного языка. Ключ: А, Б, В, Г</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий фельдшера при обнаружении пациента без сознания:</p> <p>А) Оценка наличия дыхания и пульса. Б) Обеспечение проходимости дыхательных путей. В) Вызов бригады скорой медицинской помощи. Г) Определение причины потери сознания (если возможно). Д) Контроль жизненно важных функций до прибытия медицинской помощи.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какая из перечисленных информационных систем наиболее часто используется в медицинских организациях для ведения электронных медицинских карт пациентов?</p> <p>А) Microsoft Word. Б) Медицинская информационная система (МИС). В) Microsoft Excel. Г) Поисковая система Google.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какой тип поиска информации является наиболее эффективным для получения точных ответов на конкретные вопросы?</p> <p>А) Поиск по ключевым словам. Б) Использование поисковых операторов (например, «AND», «OR», «NOT»).</p> <p>В) Просмотр популярных сайтов. Г) Обращение к коллегам.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>3. Что такое телемедицина?</p> <p>А) Лечение пациентов на расстоянии с использованием информационных технологий. Б) Проведение операций с использованием роботов. В) Использование социальных сетей для общения с пациентами. Г) Просмотр медицинских фильмов.</p> <p>Ключ: А</p>

	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие навыки необходимы для критической оценки информации, полученной из Интернета? А) Умение определять автора и источник информации. Б) Умение оценивать актуальность информации. В) Умение выявлять предвзятость и недостоверные данные. Г) Умение сравнивать информацию из разных источников. Д) Умение копировать и вставлять текст без изменений. Ключ: А, Б, В, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий при поиске информации о новом заболевании в Интернете: А) Определение ключевых слов для поиска. Б) Поиск информации в надежных источниках (например, на сайтах медицинских организаций, научных журналов). В) Оценка достоверности и актуальности найденной информации. Г) Сравнение информации из разных источников. Д) Консультация с врачом для уточнения информации. Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Что делать, если возник конфликт с коллегой? А) Игнорировать конфликт и надеяться, что он разрешится сам собой. Б) Открыто и уважительно обсудить проблему с коллегой, стремясь к компромиссу. В) Рассказать о конфликте другим коллегам. Г) Написать жалобу на коллегу руководству. Ключ: Б</p> <p>2. Что такое «обратная связь» в контексте командной работы? А) Критика работы коллег. Б) Информация о результатах работы и о том, что можно улучшить. В) Обсуждение личных проблем. Г) Распространение сплетен. Ключ: Б</p>

	<p>3. Что делать, если фельдшер не согласен с решением, принятым командой? А) Подчиняться решению команды, даже если считает его неправильным. Б) Высказать свое мнение и аргументы, но принять решение команды, если большинство с ним согласно. В) Игнорировать решение команды и действовать по-своему. Г) Саботировать выполнение решения команды. Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие действия фельдшера могут способствовать созданию позитивной атмосферы в коллективе А) Поддержка и одобрение коллег. Б) Участие в совместных мероприятиях. В) Уважительное отношение к пациентам и их родственникам. Г) Распространение сплетен и слухов. Д) Соблюдение правил этики и деонтологии. Ключ: А, Б, В, Д</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий при разрешении конфликта в команде: А) Определение сути конфликта и причин его возникновения. Б) Выслушивание точек зрения всех участников конфликта. В) Поиск взаимоприемлемого решения. Г) Обсуждение путей решения конфликта. Д) Реализация принятого решения и оценка его эффективности. Ключ: А, Б, Г, В, Д</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой из следующих факторов влияет на качество общения с пациентом? А) Внешний вид фельдшера. Б) Уровень образования. В) Эмоциональное состояние пациента. Г) Все вышеперечисленное. Ключ: Г</p>

	<p>2. Какой подход в общении с пациентом считается наиболее эффективным? А) Игнорирование потребностей пациента. Б) Активное слушание. В) Убедительная манера говорить. Г) Использование медицинского жаргона. Ключ: Б</p> <p>3. Какой из перечисленных аспектов важен для культурной компетенции фельдшера? А) Знание иностранных языков. Б) Понимание культурных особенностей пациента. В) Умение проводить научные исследования. Г) Высокая квалификация в узкой специальности. Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие стратегии могут помочь в преодолении языковых барьеров при общении с пациентом? А) Использование медицинских переводчиков. Б) Применение жестов и визуальных материалов. В) Общение только на родном языке медицинского специалиста. Г) Упрощение языка и терминологии. Ключ: А, Б, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Определите последовательность действий фельдшера при проведении беседы с пациентом. А) Поздороваться с пациентом и представиться. Б) Обсудить жалобы и симптомы пациента. В) Объяснить процесс обследования или лечения. Г) Ответить на вопросы пациента. Д) Завершить беседу, поблагодарив пациента за сотрудничество. Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном язы-	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой из перечисленных документов является первичной медицинской документацией, заполняемой на государственном языке?</p>

<p>ках.</p>	<p>А) Научная статья в зарубежном журнале. Б) Амбулаторная медицинская карта. В) Инструкция к импортному медицинскому оборудованию. Г) Резюме для зарубежной клиники. Ключ: Б</p> <p>2. Основная цель перевода профессиональной документации с иностранного языка для фельдшера – это: А) Получение дополнительной квалификации переводчика. Б) Выполнение требований законодательства и обеспечение безопасности пациента. В) Возможность обсуждения документа с коллегами в неформальной обстановке. Г) Экономия времени врача. Ключ: Б</p> <p>3. При заполнении «Температурного листа» на латыни используются общепринятые международные сокращения. Что означает аббревиатура «BP»? А) Частота дыхательных движений. Б) Артериальное давление. В) Частота сердечных сокращений. Г) Телосложение. Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. Какие из перечисленных навыков необходимы фельдшеру для эффективного пользования профессиональной документацией на иностранном (английском) языке? А) Знание базовой медицинской терминологии на английском (названия органов, симптомов, процедур). Б) Свободное владение разговорным языком на бытовые темы. В) Умение работать со словарем (в т.ч. электронным) и понимать контекст. Г) Знание стандартных аббревиатур и сокращений, принятых в международной медицинской практике (например, OD, OS, PRN, NPO). Д) Навык художественного перевода. Ключ: А, В, Г</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий фельдшера при необходимости применить новое</p>
-------------	---

	<p>лекарство с инструкцией только на английском языке:</p> <p>А) Внимательно прочитать разделы: показания (Indications), противопоказания (Contraindications), дозировка (Dosage), побочные эффекты (Side Effects).</p> <p>Б) При возникновении сомнений в переводе или понимании ключевых моментов (например, способ введения, взаимодействие) обратиться к старшей медицинской сестре или лечащему врачу.</p> <p>В) Сверить международное непатентованное название (МНН) лекарства на упаковке с назначением врача.</p> <p>Г) Использовать профессиональный словарь или проверенный онлайн-ресурс для перевода непонятных терминов.</p> <p>Д) Убедиться в правильности пациента, дозы, времени и пути введения согласно переведенной инструкции и назначению.</p> <p>Ключ: В, А, Г, Б, Д</p>
<p>ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При консультировании по профилактике инфекционных заболеваний (грипп, COVID-19) фельдшер должен в первую очередь рекомендовать:</p> <p>А) Самостоятельный прием антибиотиков при первых симптомах.</p> <p>Б) Специфическую профилактику (вакцинацию) и соблюдение правил гигиены (мытье рук, ношение масок в период эпидемий).</p> <p>В) Ежедневное промывание носа хозяйственным мылом.</p> <p>Г) Прием больших доз витамина С без консультации врача.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Какой метод консультирования является наиболее подходящим для обучения пациента самоконтролю артериального давления?</p> <p>А) Лекция для группы из 50 человек.</p> <p>Б) Раздача памяток без устных пояснений.</p> <p>В) Демонстрация на муляже или самом пациенте с подробным пошаговым объяснением и обратной связью.</p> <p>Г) Рекомендация посмотреть видео в интернете.</p> <p>Ключ: В</p> <p>3. Что означает термин «гигиеническое воспитание» в деятельности фельдшера?</p> <p>А) Проведение уборки в помещении лечебного учреждения.</p> <p>Б) Система мероприятий, направленных на передачу населению знаний и навыков для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>В) Контроль за соблюдением санитарных норм пациентами.</p>

	<p>Г) Чтение лекций только для медицинского персонала. Ключ: Б</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. При консультировании пациента по профилактике остеопороза фельдшер должен дать рекомендации, касающиеся: А) Обеспечения достаточного потребления кальция и витамина D с пищей или добавками. Б) Увеличения потребления поваренной соли для удержания кальция в костях. В) Регулярных дозированных физических нагрузок с весовой нагрузкой (ходьба, бег, силовые упражнения). Г) Полного отказа от физической активности для предотвращения переломов. Д) Исключения курения и злоупотребления алкоголем. Ключ: А, В, Д</p> <p>5. Какие из перечисленных навыков необходимы фельдшеру для эффективного консультирования по профилактике? А) Умение доступно и ясно объяснять информацию. Б) Способность активно слушать и выявлять реальные потребности пациента. В) Навыки создания атмосферы доверия и доброжелательности. Г) Умение критиковать образ жизни пациента для его же блага. Д) Знание основ коммуникации и психологии общения. Ключ: А, Б, В, Д</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Что является ключевым отличием пропаганды здорового образа жизни от простого информирования? А) Использование медицинской терминологии. Б) Активное целенаправленное воздействие на формирование позитивных установок и мотивации к ЗОЖ. В) Проведение мероприятий только в лечебных учреждениях. Г) Обязательное использование плакатов и брошюр. Ключ: Б</p> <p>2. Какая из перечисленных форм работы в первую очередь направлена на пропаганду ЗОЖ среди широких слоев населения? А) Ведение истории болезни. Б) Участие в организации и проведении «Дня здоровья» в парке или торговом центре (измерение АД, ан-</p>

кетирование, консультации).
В) Выполнение врачебных назначений.
Г) Составление отчета о работе отделения.
Ключ: Б

3. Какой принцип является основополагающим при пропаганде рационального питания?
А) Пропаганда строгих диет и голодания для быстрого эффекта.
Б) Формирование понимания о сбалансированности рациона, разнообразии пищи и умеренности в еде.
В) Рекомендация полностью исключить жиры и углеводы.
Г) Акцент на дорогие и экзотические «суперфуды».
Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. Какие личностные качества наиболее важны для фельдшера, эффективно занимающегося пропагандой ЗОЖ?
А) Коммуникабельность и умение увлечь аудиторию.
Б) Личный пример следования принципам ЗОЖ (где это применимо и этично).
В) Убежденность в важности и пользе пропагандируемых идей.
Г) Агрессивность в отстаивании своей точки зрения.
Д) Креативность в поиске форм и методов работы с разными группами.
Ключ: А, Б, В, Д

Тестовые задания на последовательность действий

5. Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения выступления фельдшера по пропаганде ЗОЖ перед коллективом небольшого предприятия:
А) Анализ аудитории (возраст, пол, специфика труда, основные факторы риска).
Б) Формулировка четкой цели и ключевых сообщений выступления (что должны узнать и запомнить слушатели).
В) Подбор и подготовка содержания, наглядных материалов (презентация, раздаточный материал), соответствующих интересам аудитории.
Г) Проведение выступления с использованием интерактивных элементов (вопросы, мини-викторина, демонстрация упражнений).
Д) Подведение итогов, ответы на вопросы, предоставление контактов для дальнейших консультаций.
Е) Рефлексия и оценка эффективности (обратная связь от аудитории, анализ собственной работы).

	Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какова основная цель диспансеризации взрослого населения? А) Оказание экстренной медицинской помощи. Б) Раннее выявление хронических неинфекционных заболеваний и факторов риска их развития. В) Выдача больничных листов. Г) Проведение сложных хирургических операций. Ключ: Б</p> <p>2. При проведении анкетирования пациента в рамках первого этапа диспансеризации фельдшер выявляет, что пациент курит более 20 лет. Какой это фактор риска? А) Биологический (немодифицируемый). Б) Поведенческий (модифицируемый). В) Фактор окружающей среды. Г) Генетический. Ключ: Б</p> <p>3. Что означает II группа здоровья, установленная по результатам диспансеризации? А) Отсутствие хронических заболеваний, но наличие факторов риска. Б) Наличие хронического заболевания в стадии ремиссии, не требующего постоянного лечения. В) Наличие хронического заболевания, требующего постоянного диспансерного наблюдения и лечения. Г) Острое заболевание. Ключ: А</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>4. При выявлении у пациента в ходе диспансеризации повышенного артериального давления (АД) фельдшер должен: А) Немедленно назначить гипотензивный препарат. Б) Повторить измерение АД через 10-15 минут в спокойной обстановке для подтверждения результата. В) Внести данные в карту диспансеризации. Г) Проинформировать врача-терапевта (участкового) о выявленном отклонении. Д) Успокоить пациента и разъяснить необходимость дообследования и наблюдения у врача. Ключ: Б, В, Г, Д</p>

	<p align="center">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий при выявлении случая пищевого отравления в организованном коллективе (детском саду, школе):</p> <p>А) Выявление пострадавших и оказание им первой медицинской помощи. Б) Сообщение о случившемся в вышестоящую организацию (Роспотребнадзор) и руководство учреждения. В) Сбор информации о симптомах, времени возникновения и употреблении пищи. Г) Изоляция заболевших. Д) Организация отбора проб пищевых продуктов для лабораторного исследования. Е) Проведение экстренной дезинфекции помещений, где находились пострадавшие.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д, Е</p>
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p align="center">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. При выявлении у пациента, поступившего в стационар, педикулеза (вшивости), фельдшер обязан:</p> <p>А) Немедленно выписать пациента. Б) Провести экстренную изоляцию пациента и провести полную санитарную обработку (дезинсекцию). В) Сообщить об этом только лечащему врачу. Г) Выдать пациенту расческу и шампунь для самостоятельной обработки.</p> <p>Ключ: Б</p> <p>2. Что из перечисленного относится к мерам экстренной профилактики при аварийной ситуации с риском заражения ВИЧ-инфекцией (укол иглой, порез)?</p> <p>А) Обработка раны 70% этиловым спиртом. Б) Обработка раны 5% спиртовым раствором йода. В) Назначение антиретровирусных препаратов в первые 2 часа после аварии по назначению врача. Г) Наблюдение за местом повреждения в течение недели.</p> <p>Ключ: В</p> <p align="center">Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)</p> <p>3. Какие мероприятия включает текущая дезинфекция в очаге кишечной инфекции на дому?</p> <p>А) Регулярная влажная уборка с дезинфицирующими средствами. Б) Кипячение посуды, белья, предметов ухода за больным. В) Дезинфекция выделений больного (рвотные массы, фекалии). Г) Полная перепланировка квартиры.</p>

	<p>Д) Использование отдельного полотенца и посуды для больного. Ключ: А, Б, В, Д</p> <p>4. Какие действия должна выполнить фельдшер при регистрации случая инфекционного заболевания, подлежащего обязательному учету (например, сальмонеллез)? А) Немедленно заполнить и передать в территориальный орган Роспотребнадзора «Экстренное извещение» (форма 058/у). Б) Сообщить о случае главному врачу или его заместителю. В) Провести беседу с родственниками пациента о неразглашении диагноза. Г) Организовать и провести в очаге (отделении) первичные противоэпидемические мероприятия (изоляция, дезинфекция). Д) Внести запись в «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма 060/у). Ключ: А, Б, Г, Д</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания на последовательность действий</p> <p>5. Установите правильную последовательность действий медицинского работника при проведении вакцинации против гриппа в организованном коллективе (например, в школе): А) Подготовка рабочего места: проверка наличия необходимого оборудования (холодильник, термоконтейнер, шприцы, дезинфицирующие средства, средства для оказания неотложной помощи). Б) Осмотр вакцинируемого: сбор анамнеза, измерение температуры, исключение противопоказаний. В) Введение вакцины согласно инструкции. Г) Информирование вакцинируемых и их законных представителей о вакцинации, возможных реакциях и осложнениях, получение информированного согласия. Д) Регистрация проведенной вакцинации в учетных документах (журнал учета, прививочный сертификат). Е) Утилизация использованных материалов (шприцы, иглы) в соответствии с санитарными правилами. Ключ: Г, А, Б, В, Д, Е</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания закрытого типа (единичный выбор)</p> <p>1. Какой путь введения вакцины является правильным для введения АКДС-вакцины? А) Внутривенно. Б) Подкожно в область плеча. В) Внутримышечно в передненаружную область бедра (у детей раннего возраста) или дельтовидную мышцу. Г) Перорально (через рот).</p>

Ключ: В

2. Что из перечисленного является абсолютным противопоказанием к проведению любой плановой вакцинации?

- А) Легкий насморк без температуры.
- Б) Острое инфекционное заболевание с лихорадкой.
- В) Контакт с инфекционным больным.
- Г) Недоношенность.

Ключ: Б

3. Какой документ выдается пациенту (или его законному представителю) для учета всех полученных прививок?

- А) Медицинская карта стационарного больного.
- Б) Прививочный сертификат (форма 156/у-93).
- В) Выписка из истории болезни.
- Г) Справка о временной нетрудоспособности.

Ключ: Б

Тестовые задания закрытого типа (множественный выбор)

4. При проведении вакцинации против гриппа в поликлинике взрослому населению, фельдшер должен провести опрос и осмотр с целью выявления возможных противопоказаний, таких как:

- А) Острое заболевание или обострение хронического в день вакцинации.
- Б) Аллергия на куриный белок (для вакцин, произведенных с использованием куриных эмбрионов).
- В) Наличие незначительной сезонной аллергии на пыльцу.
- Г) Тяжелые аллергические реакции на предыдущее введение любой вакцины.
- Д) Возраст старше 60 лет (является показанием, а не противопоказанием).

Ключ: А, Б, Г

5. После проведения профилактической прививки фельдшер обязан:

- А) Проинформировать пациента (родителей) о возможных нормальных реакциях (температура, местное покраснение) и действиях при их возникновении.
- Б) Предупредить о необходимости наблюдения за местом инъекции и общим состоянием в течение 30 минут после вакцинации (находиться в поликлинике).
- В) Сделать соответствующую запись в медицинской документации (история развития ребенка, прививочный сертификат, журнал).

	<p>Г) Рекомендовать избегать посещения людных мест и не мочить место инъекции в день прививки.</p> <p>Д) Выдать рецепт на антибиотик для профилактики осложнений.</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г</p>
--	---

